

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gdańsku:

Szkoła Podstawowa nr 5
XIV Liceum Ogólnokształcące

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY
SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Rok szkolny 2024/2025

Spis treści:

1. **PODSTAWA PRAWNA I INFORMACJE OGÓLNE**
2. **DIAGNOZA**
3. **FUNKCJONOWANIE I KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY**
 - a) Wizja szkoły po realizacji i wdrożeniu oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych
 - b) Kierunki działań i strategię oddziaływań wychowawczych
4. **PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**
 - a) Cele ogólne i szczegółowe
 - b) Metody, techniki i formy pracy
 - c) Środowisko edukacyjne
 - d) Kryterium sukcesu i spodziewane efekty działań wychowawczych
 - e) Dokumentacja
 - f) Współpraca
5. **EWALUACJA**
6. **PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY**
 - Plan działań wychowawczych
 - Działania wspomagające proces wychowawczy – czynniki chroniące
 - Zaplanowane działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
7. **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**
 - „Procedury Interwencji w Sytuacji Krzywdzenia dziecka”
 - „Bezpieczna szkoła”

1. PODSTAWA PRAWNA I INFORMACJE OGÓLNE

Jesteśmy zespołem szkół, które znajdują się w miejscu, gdzie w 1987 roku na gdańskiej Zaspie Jan Paweł II spotkał się z rodakami. To miejsce przeszło do historii, dlatego wszystkie nasze szkoły noszą imię Wielkiego Polaka. Zarówno Szkoła Podstawowa jak i Liceum to mały Gdańsk, gdzie wszystkie mocne i słabe strony naszego społeczeństwa znacząco się intensyfikują. Najważniejszą cechą tej społeczności jest różnorodność. Wokół nas gdańska Zaspą wciąż się rozbudowuje, nowe bloki obok starych, pamiętających czasy PRL. Jesteśmy umieszczeni w przestronnej przestrzeni pomiędzy słynnymi gdańskimi falowcami a modnymi zabudowami współczesnych loftów. Ta przestrzeń określa społeczność, która stanowi naszą szkolną wspólnotę – dzieci, ich rodziców, rodzeństwa i dziadków. Mamy więc dobrze usytuowane rodziny młodej inteligencji, którą stać na mieszkania w centrum Gdańska, jak i rodziny uboższe, nieraz z pogranicza biedy, ujawniające wszelkie deficyty i cechy rodzinnych kryzysów.

Jesteśmy otwarci na integrację, dlatego wielu naszych uczniów to osoby z niepełnosprawnością ruchową, co wiąże się istotnymi potrzebami zarówno dzieci, jak i ich rodziców. Chcemy stworzyć dla uczniów bezpieczną i przyjazną przestrzeń, poczucie bezpieczeństwa, wynikające z zaufania do nauczycieli, którzy potrafią dostrzec w nim indywidualne zdolności, wspomóc w rozwoju społecznym i wprowadzić na drogę ku dorosłości psychicznej, społecznej, zawodowej.

Zaplanowane działania wynikają z prawa oświatowego:

- Ustawa o Systemie Oświaty
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
- Zarządzenie Prezydenta Miasta Gdańska nr 197/15 z 18.02.2015r. w sprawie przyjęcia „Procedury Interwencji w sytuacji krzywdzenia dziecka”
- o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011 – 2016
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- w sprawie placówek opiekuńczo – wychowawczych
- o pomocy społecznej
- w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Ustawa o ochronie danych osobowych

2. DIAGNOZA

Problemy, nad którymi chcemy pracować:

- niskie poczucie własnej wartości spowodowane ograniczonymi warunkami zdrowotnymi i fizycznymi
- skutki sytuacji społecznej w czasie pandemii
- rozwój uzdolnień dzieci z niepełnosprawnościami ograniczony barierami: mała oferta, zamieszkanie daleko od szkoły i poza Gdańskiem
- mała umiejętność planowania i organizowania czasu wolnego
- wysokie ryzyko wchodzenia w sytuacje ryzykowne
- nuda, brak kreatywności i krytycznego myślenia
- mała operatywność w sytuacji zadaniowej, małe zaangażowanie
- brak/obniżenie motywacji do nauki, niewielkie zainteresowanie nauką

- niechęć do podejmowania rozwiązań zadań trudnych, mała odporność na sytuacje trudne
- słaba, zakłócona kontrola zachowań impulsywnych, słaba gotowość do poprawy swojego zachowania
- łatwe wchodzenie w konflikty, przemoc rówieśnicza
- niewłaściwe rozwiązywanie konfliktów między rówieśnikami
- mała odpowiedzialność za swoje zdrowie
- w niektórych przypadkach niska kultura osobista

Czynniki chroniące dotyczące w/w problemu:

- zainteresowanie nauką poprzez kreatywne metody uczenia, umiejętne oddziaływania wychowawczo-edukacyjne i terapeutyczne
- edukacja ukierunkowana na ucznia: uczą się tego czym są zainteresowani i co powoduje pogłębienie ich wiedzy i umiejętności, uczeń i jego potrzeby są w centrum
- wytworzenie bezpiecznego, przyjaznego klimatu, „radość z uczenia się”
- brak akceptacji dla zachowań niepożądanych
- wzmacnianie norm i wartości poprzez np. ukazywanie uczniom jasnych zasad zachowania i konsekwentnego działania opartego na sprawdzonych wzorcach
- tworzenie pozytywnych więzi ze szkołą, czynne uczestnictwo w życiu szkoły i grupy
- wzmacnianie wartości poznawczych i społecznych

3. WIZJA SZKOŁY PO REALIZACJI I WDROŻENIU ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

Program zakłada przygotowanie ucznia do realizacji zadań, jakie stawia współczesnemu człowiekowi najbliższe środowisko, państwo, a także Zjednoczona Europa. Zakres działania szkoły, główne idee, zamierzenia, cele, czyli kierunek działania, wyraża misja, u podstawy której stoją najważniejsze wartości humanistyczne takie jak: prawda, dobro, szacunek do różnorodności, zdrowie i jego ochrona, ekologia.

Najważniejszym dobrem wynikającym z wdrożenia programu, powinna być zmiana relacji nauczyciel-uczeń-rodzic. Dla uczniów to poczucie bezpieczeństwa, wynikające z zaufania do nauczycieli, którzy potrafią dostrzec w nim indywidualne zdolności, wspomóc w rozwoju społecznym i wprowadzić na drogę ku dorosłości psychicznej, społecznej, zawodowej. Wdrożenie różnorodnych, wieloobszarowych działań w tym tutoring szkolny, pozwoli na towarzyszenie uczniom podczas wzrastania ku samodzielności, odpowiedzialności, w samokształceniu i decydowaniu o sobie. Chcemy dawać mu wsparcie, stawiać wymagania, a odchodzić od tradycyjnego modelu oceniania na korzyść indywidualizacji i aktywizacji uczniów. Szkoły bliźniacze – jak nasze połączone w jeden zespół podstawówka i liceum – dają wspaniałą możliwość przeprowadzenia człowieka od dziecka ku dorosłości w nieprzerwanym i świadomym procesie wychowania. Dla samych nauczycieli są szansą na pozbycie się schematycznego myślenia, zindywidualizowania swojej pracy, przeżycia pojedynczych sukcesów wraz ze swym wychowankiem. Istotą pracy i misji nauczycielskiej jest wejście w świat indywidualnego ucznia, aby wraz z nim poszukać dla niego dobrych rozwiązań, tworzyć wspólnie plany, realizować je, modyfikować, wspierać i wymagać z empatią. Dla rodziców to poczucie bezpieczeństwa, że oddają dzieci w dobre ręce, wspólnie z nauczycielem i dzieckiem pokonują trudności, to również komfort wysłuchania, czasu na rozmowę, współpracy ze szkołą dla dobra dziecka.

Szkoła pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- Stwarzaniu miłej, przyjaznej i bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia
- Kreatywnym metodom nauczania i korzystania z nowych trendów w edukacji
- Rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych zainteresowań i preferencji w danej dziedzinie
- Kształtowaniu umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych
- Rozwijaniu poczucia sukcesu z osiągniętych wyników

Szkoła przygotowuje dziecko do przyszłego życia przez:

- Kształcenie kompetencji kluczowych
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, nauki i wypoczynku
- Propagowanie dni dziedzictwa kultury regionalnej, narodowej, tradycji szkolnych
- Poznawanie zasad życia społecznego w oparciu o pozytywne i przyjęte wartości i normy społeczne
- Współpracę ze środowiskiem lokalnym, uniwersyteckim, edukację międzypokoleniową
- Zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze
- Korzystanie i stosowanie technologii informacyjnej w różnych sytuacjach edukacyjnych i życiowych

Nauczyciele:

- uznają i przestrzegają zasady, że w każdym swoim działaniu kierują się dobrem swoich uczniów
- wzajemnie sobie pomagają, okazują szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych im zadań wobec uczniów szkoły
- Poszukują nowych rozwiązań edukacyjnych, organizacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych
- Doskonają swoją wiedzę i umiejętności
- Przestrzegają etyki zawodu nauczyciela
- Pracują nad podnoszeniem jakości pracy w grupach samodoskonalących

Rodzice:

- Realizują w pełni obowiązki rodzicielskie
- Współpracują i współdziałają systematycznie ze szkołą w sprawach wychowania i edukacji
- Realizują wspólne ustalenia z wychowawcą klasy/pedagogiem szkolnym, ukierunkowane na dobro dziecka
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku i relaksu
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych klasowych i szkolnych

Samorząd Uczniowski:

- Wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych
- Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczą w szkole
- Angażuje społeczność szkolną w działania opiekuńczo-wychowawcze, akcje społeczne, charytatywne i edukacyjne. Współpracuje w tym zakresie z zespołem zadaniowym nauczycieli
- Uczestniczy w demokratycznym podejmowaniu decyzji, sondażach szkolnych, debatach, współtworzy dokumenty szkolne

Zasady współpracy z rodzicami:

- Rodzice mają prawo do aktualnej i bieżącej informacji nt postępów dziecka w nauce, indywidualnych potrzeb i możliwości oraz ewentualnych trudności wychowawczych
- Wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje rodziców z dokumentami szkolnymi i udostępnia je do wglądu
- Rodzice mają prawo do zgłaszania uwag, propozycji w zakresie działań szkoły
- Mogą współorganizować, współpracować i współdziałać w przygotowaniu i prowadzeniu uroczystości szkolnych
- Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę/pedagoga szkolnego o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej w celu zaplanowania działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i indywidualizacji pracy
- W celu zapewnienia dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz zaplanowania działań wspierających (pomoc psychologiczno-pedagogiczna) wskazane jest, aby rodzice dostarczali do szkoły: sekretariat, wychowawca, pedagog szkolny opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej
- Rada Rodziców jest ciałem opiniującym, wspierającym i inicjującym działania szkoły, poszczególnych nauczycieli i uczniów.

Formy kontaktów z rodzicami:

- GPE „Dziennik elektroniczny”
- Pisemna – „Dzienniczek Ucznia”, „Informacja o uczniu” na pisemną prośbę rodzica (rodzic składa do sekretariatu) „Zaświadczenie o udziale ucznia w zajęciach specjalistycznych na terenie szkoły” na prośbę rodziców, dokumentacja wychowawcy/pedagoga
- Zebrania z rodzicami z całym zespołem klasowym, indywidualnie na prośbę nauczyciela, wychowawcy lub pedagoga/psychologa szkolnego, konsultacje po w miesiącu po umówieniu się przez GPE
- Telefoniczny – sekretariat
- Spotkania Rady Rodziców
- Na prośbę rodzica spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym i wychowawcą klasy, w celu opracowania wspólnie planu działań doskonalących – pomoc dziecku i rodzinie
- Rodzic nie może przerywać lekcji w celu kontaktu z nauczycielem, nie może odrywać nauczyciela od obowiązków szkolnych, np. dyżurów podczas przerw

STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

| Rodzaj działań | Zadania strategiczne |
|-------------------------------|---|
| Działania alternatywne | <ul style="list-style-type: none">- Pokazanie pozytywnych alternatyw wobec dysfunkcji poprzez stymulowanie działalności społecznej- Oferta pracy świetlicy szkolnej- Oferta zajęć pozalekcyjnych – koła zainteresowań- Działania szkoły zaplanowane w kalendarium szkoły |
| Działania informacyjne | <ul style="list-style-type: none">- Dostarczanie adekwatnych, prawdziwych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi- Przeprowadzenie przez Straż Miejską/wychowawców/ nauczyciela informatyki zajęć nt „Bezpieczny internet, bezpieczna sieć” m.in. w zakresie: cyberprzemocy, tożsamości internetowej, zasad kulturalnej komunikacji internetowej, odpowiedzialności za siebie i innych w tym zakresie oraz praktycznego zastosowania komputera i sieci- Informacja nt drogi dochodzenia swoich praw- Informacja nt miejsc i osób wspierających dziecko i rodzinę oraz udzielających pomocy w sytuacjach trudnych- Informacja nt bezpieczeństwa na co dzień, zasad BHP |
| Działania edukacyjne | <ul style="list-style-type: none">2. Rozwijanie i nauka umiejętności:<ul style="list-style-type: none">- podejmowanie decyzji |

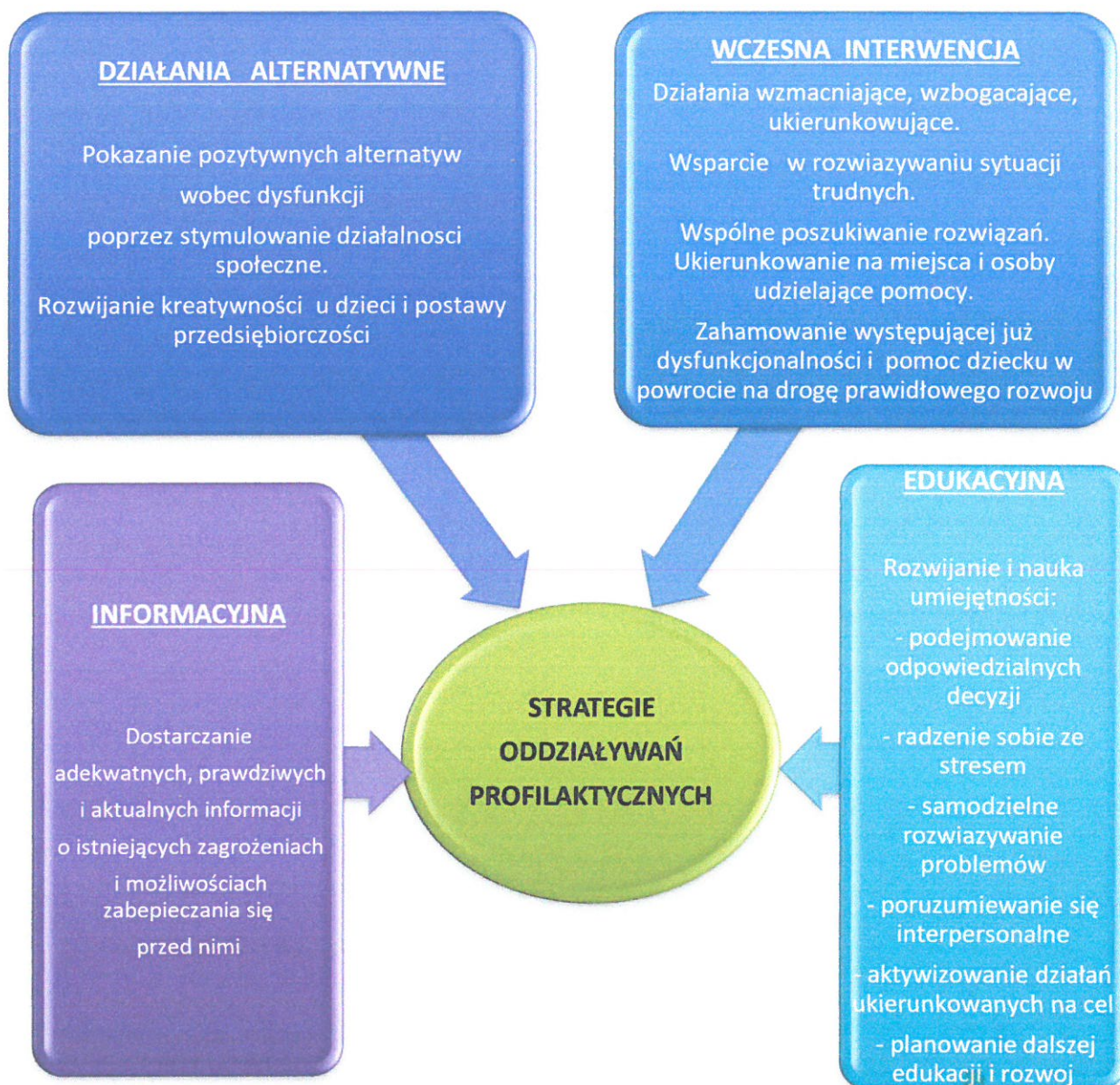
| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - radzenie sobie ze stresem - rozwiązywanie problemów - porozumiewanie się interpersonalne - aktywizowanie działań ukierunkowanych na cel - planowanie dalszej edukacji i rozwoju - rozwijanie kompetencji czytelniczych u dzieci, rozbudzanie zainteresowań książką - praca nad wartością samodoskonalenia i postawami: społecznymi, obywatelskimi, wartościami: samoświadomością, sprawczością, relacyjnością, otwartością, kreatywnością. |
| Edukacja patriotyczna i prospołeczna | <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie w życie szkoły, środowiska lokalnego i wspólnoty - szacunek i tolerancja dla różnorodności występującej w całej społeczności |
| Wczesna interwencja i opieka pedagogiczno-psychologiczna | <ul style="list-style-type: none"> - Działania wzmacniające, wzbogacające, ukierunkowujące - Wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji trudnych - Wspólne poszukiwanie rozwiązań. Ukierunkowanie na miejsca i osoby udzielające pomocy - Zahamowanie występującej już dysfunkcjonalności i pomoc uczniowi w powrocie na drogę prawidłowego rozwoju - Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów w oparciu o zalecenia zawarte w opinii psychologiczno-pedagogicznej |

KIERUNKI DZIAŁAŃ

PROPADOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY



Strategie oddziaływań profilaktycznych



Obszary aktywności:

1. Wspomaganie ucznia w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
2. Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia (indywidualnych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, wspomagaczy)
3. Inicjowanie i wzmacnianie chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia (indywidualnych, rodzinnych i rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych)

Zadania:

1. Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji na temat zagrożeń
2. Kształtowanie i pokazywanie dobrych wzorców zachowań społecznych
3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współdziałania, komunikowania się bez barier oraz rozwiązywania konfliktów bez agresji
4. Rozwijanie więzi z rodziną, związku przynależności z grupą społeczną taką jak: klasa, szkoła, identyfikowanie się z nią (m.in. współdziałanie, funkcjonowanie zadaniowe, odpowiedzialność za siebie i grupę)
5. Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności (m.in. styl życia, postawy społeczne, autoprezentacja sposoby reagowania na sytuacje trudne, podejmowanie decyzji, planowanie swojej edukacji, próby inwestowania w

siebie poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, konkursach, prezentacji swoich pasji, zainteresowań)

4. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

| | |
|--|--|
| <p>Metody i techniki pracy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględniająca zainteresowania uczniów, pasje i zdolności - rozwijanie preferencji i zdolności sportowych, edukacyjnych, artystycznych - tworzenie szkolnej galerii, makiet okolicznościowych, filmów i reportaży o życiu szkoły - wykorzystanie narzędzi TIK i innych nowoczesnych trendów w edukacji m.in. Teatrzyk Kamishibai, metoda stacji, rysowanie komiksów. tworzenie i odczytywanie QR kodów (praca z tekstem, zadania itp.), praca metodą „Lego Logos” - debaty oxfordzkie - warsztaty edukacyjno-informacyjne/praca metodą projektu - prezentacja multimedialna - edukacja plenerowa - swobodna rozmowa/pogadanka/dyskusja - prezentacja materiału filmowego o tematyce profilaktyczno-wychowawczej - nauka poprzez zabawę i doświadczenia - odgrywanie ról, scenek tematycznych, koło teatralno-filmowe - konkursy/turnieje/imprezy szkolne - gazetki tematyczne wielozakresowe i wieloobszarowe - cykliczna wystawa „Bohater Miesiąca” ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów, ich najdrobniejszych sukcesów i osiągnięć - konferencje, wizyty studyjne, spotkania autorskie, imprezy dla społeczności szkolnej, lokalnej, mieszkańców dzielnicy - doświadczenia edukacyjne: kształcenie zorientowane projektowo, uczenie w oparciu o problem, własne zaangażowanie oraz zdania niedokończone, obserwacja ukierunkowana, odgrywanie ról/scenek sytuacyjnych, aktywność plastyczno-techniczna - gra terenowa/edukacja oparta na grze, edukacja plenerowa - robotyka - prezentacja multimedialna, mini prelekcja, prezentacja materiału filmowego - trening twórczego myślenia - tworzenie konstrukcji (tematyczne i kreatywne) - przygotowanie przedstawień teatralnych, występy w szkole i poza szkołą - aktywność plastyczna, literacka, muzyczna, taneczna - dialog, rozmowa, dyskusja, mini debata, wspólne podejmowanie decyzji - terapia i nauka poprzez zabawę (zabawy ruchowe, zabawy rekreacyjno-sportowe na sali gimnastycznej, boisku szkolnym, interakcyjne, interaktywne, grupowe itp.) - uczenie polisensoryczne, wielozmysłowe - spotkania z ciekawymi ludźmi, autorytetami życia społecznego |
| <p>W jaki sposób będziemy pracować?</p> <p>Forma pracy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wdrożenie tutoringu w szkole, gamifikacji, czytania bostońskiego - edukacja poprzez działanie - edukacja plenerowa - zajęcia z zakresu edukacji prawnej - udział w akcjach społecznych, charytatywnych - realizacja własnych projektów edukacyjnych i poza szkolnych oraz zajęć rekreacyjno-sportowych - realizacja projektów profilaktycznych - organizacja wyjazdów profilaktyczno-terapeutycznych jako przedłużenie całorocznej pracy w tym zakresie - zajęcia otwarte dla rodziców, nauczycieli, studentów i przedstawicieli środowiska lokalnego - udział nauczycieli w projekcie UM w Gdańsku „Kreatywna Pedagogika” - współpraca z ośrodkami i klubami sportowymi z Gdańska |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z wyższymi uczelniami (udział w projektach, praktyki studenckie, wspólne przedsięwzięcia) - grupa teatralna „Makabra” - działania Szkolnego Klubu Sportowego - udział w projekcie „Rowerowy Maj” - spotkania okolicznościowe - warsztaty adaptacyjne dla przyszłych uczniów naszej szkoły i dzieci mieszkańców dzielnicy <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualna, zespołowa, grupowa, społecznościowa (społeczność szkolna, klasowa, Rada Rodziców/rodzice) - spotkania zespołów przedmiotowych nauczycieli - spotkania zespołów zadaniowych nauczycieli/ nauczycieli i uczniów - spotkania klasowe z rodzicami - Rada Pedagogiczna, szkoleniowe Rady Pedagogiczne - spotkania interdyscyplinarnych: wychowawca, pedagog, przedstawiciel instytucji wspierających dziecko i rodzinę (np. Sąd, MOPR, PPP, CIK, WAGA, Centrum Praw Kobiet) - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych - opracowywanie gazetek tematycznych i okazjonalnych w szkole - opracowywanie i umieszczanie materiału na stronę internetową szkoły (fotorelacje, sprawozdania z działań szkoły, informacje i aktualności) - udział i organizowanie w wystawach, pokazach, kiermaszach, apelach szkolnych - organizowanie wyjazdów, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, opery - działalność świetlicy szkolnej - zajęcia wychowawcze w zespołach klasowych/klasowe godziny wychowawcze - zajęcia rewalidacji - zajęcia profilaktyczne dla zespołów klasowych i zakwalifikowanej grupy uczniów, zajęcia pozalekcyjne (oferta zajęć pozalekcyjnych) - zajęcia rekreacyjno-sportowe, taneczne - zespół muzyczny/taneczny w szkole |
| <p>Środowisko edukacyjne</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Przyjazne i różnorodne uwzględniające rozwój fizyczny i polisensoryczne doświadczanie świata - Działania w oparciu o indywidualne potrzeby i możliwości ucznia i zespołu klasowego - Wykorzystanie środków dydaktycznych od specjalistycznych do przedmiotów codziennego użytku - Praca na różnorodnym materiale m.in.: liczba, figura geometryczna, litera, wyraz, zdanie z wykorzystaniem różnych źródeł informacji - Otoczenie dziecka zagospodarowane adekwatnie do określonego rodzaju aktywności indywidualnej i grupowej - Kreatywne i nowoczesne metody w edukacji <p><u>Środki dydaktyczne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „dywan interaktywny”, tablety, telefony komórkowe do wykorzystania w pracy na zajęciach m.in. z wykorzystaniem aplikacji „Kahoot” - pufy relaksacyjne, ścianka wspinaczkowa mini, „basen chiński” - sprzęt muzyczny, instrumenty muzyczne, nagłaśniający - kamera, aparat - zestawy ćwiczeń opracowane przez nauczyciela - ilustracje, zdjęcia, albumy, słowniki, przewodniki, mapy itp. - pomoce sportowo-rekreacyjne oraz kształtki rehabilitacyjne, chusta terapeutyczna, sprzęt rehabilitacyjny - mały teatrzyk z kukiełkami - tablice magnetyczne, korkowe, flipchart, interaktywne - pomoce audiowizualne (rzutnik, komputer, projektor, telewizor) - płyty CD z muzyką, bajkami, podkładami muzycznymi i programami edukacyjnymi - artykuły papiernicze, piśmiennicze, plastyczne |
| <p>Kryterium sukcesu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - osiąga dobre i bardzo dobre wyniki w nauce, na miarę swoich możliwości |

| | |
|---|---|
| i spodziewane efekty działań wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> - ma zainteresowania i pasje, rozwija je - przestrzega Regulamin Szkoły - wie jak należy i zachowuje się kulturalnie w miejscach publicznych i przy różnych okazjach okolicznościowych i uroczystościach - dba o swoje zdrowie i innych, szanuje siebie i innych - potrafi relaksować się i spędzać czas na wesoło, ciekawie, zgodnie, zdrowo i bezpiecznie, bez wspomagaczy - planuje, organizuje, analizuje i wyciąga wnioski - jest kreatywny i twórczy, proponuje ciekawe zabawy i rozwiązania - zna tradycje szkolne, rodzinne - zna nasz hymn narodowy, godło, flagę oraz wie kim był Patron naszej szkoły - potrafi wytłumaczyć czym jest patriotyzm, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja i akceptacja - identyfikuje się z klasą, szkołą, miastem, regionem, krajem i rodziną - zna pozytywne wymiary życia i wartości moralno-społeczne - zna swoje prawa i obowiązki oraz ma świadomość, że prawa nie zwalniają z obowiązków - charakteryzuje się dobrą motywacją do pracy, zaangażowaniem, dyscypliną pracy - dba o wyposażenie szkoły i klasy oraz własne przybory i podręczniki szkolne - używa zwrotów grzecznościowych, nie kłamie, nie używa wulgaryzmów, zna zasady savoir vivre - jest czujny, rozpoznaje zagrożenia i wie do kogo i gdzie może zwrócić się o pomoc - potrafi zgodnie współpracować i funkcjonować zadaniowo - nie podejmuje działań o charakterze ryzykownym dla swojego oraz innych osób życia i zdrowia |
| Dokumentacja | <ul style="list-style-type: none"> - dziennik elektroniczny GPE - dziennik pedagoga i psychologa szkolnego - dziennik świetlicy szkolnej - dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego - dokumentacja wychowawcy szkolnego w tym „Monitoring podjętych działań”, notatki służbowe - protokoły z Rady Pedagogicznej - strona internetowa, Facebook szkoły - sprawozdania z konkursów - karty wycieczek szkolnych - dokumentacja w zakresie realizowanych projektów profilaktycznych w szkole, dofinansowanych z UM w Gdańsku oraz innych realizowanych w szkole |

a) Współpraca ze środowiskiem lokalnym

| | |
|---|--|
| Współpraca z MOPR, Policją, kuratorami sądowymi, GPCU, WAGA, Centrum Praw Kobiet Tolerado Inne organizacje prawnoczułowiecze | <ul style="list-style-type: none"> - konkretne wsparcia dziecka i rodziny - ewentualne działania o charakterze interwencji pedagogicznej, wspólne działania wychowawcze - ukierunkowanie rodziców na instytucje wspierające dziecko i rodzinę - monitoring funkcjonowania dziecka i rodziny w domu i szkole - wymiana informacji merytorycznych między instytucjami – spotkania w grupie zawodowej - wspólne planowanie działań doskonalących |
| Współpraca z: Urzędem Miejskim, Wydziałem Rozwoju Społecznego UM, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych | <ul style="list-style-type: none"> - udział w projekcie „Kreatywna Pedagogika” - udział w „Akcji Zima”, „Akcji Lato” - opracowywanie wniosków konkursowych, pozyskiwanie funduszy na realizację projektów profilaktycznych - sprawozdawczość w tym zakresie, koordynowanie realizowanymi projektami na terenie szkoły: dokumentowanie, mierzenie jakości i efektywności - udział w spotkaniach merytorycznych dla realizatorów i konkursach w tym zakresie - udział w ogłaszanych konkursach dla uczniów |

| | |
|--|--|
| Ośrodek terapii dzieci i młodzieży z rodzin alkoholowych, CIK | <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje specjalistyczne dla rodziców i wychowawców - udział w spotkaniach o charakterze interdyscyplinarnym - udział uczniów i rodzin w zajęciach specjalistycznych |
| GUM, POLITECHNIKA GDAŃSKA, AWF, UG, Uniwersytet Morski, WSB | <ul style="list-style-type: none"> - praktyki studenckie - lekcje popularno-naukowe dla uczniów - aktywny udział rodziców naszych uczniów i pracowników Uczelni w imprezach szkolnych - udział uczniów w wystawach i imprezach popularno-naukowych na terenie Uczelni - badania profilaktyczno-zdrowotne uczniów |
| Caritas, Maitri, WOŚP, PAH, Fundacja Helsińska, Europejskie Centrum Solidarności | <ul style="list-style-type: none"> - udział w projektach lokalnych i globalnych, nakierowanych na ochronę praw człowieka - udział w projektach obejmujących wsparcie ucznia i rodziny - udział w spotkaniach doraźnych i projektach interdyscyplinarnych dla pedagogów i przedstawicieli instytucji wspierających dziecko i rodzinę |
| Poradnie psychologiczno-pedagogiczne i współpraca z uczelniami wyższymi w kierunku zdrowia psychicznego | <ul style="list-style-type: none"> - badanie uczniów pod względem specyficznych trudności w uczeniu się, zachowania, nadpobudliwości - orzecznictwo w zakresie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego i potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych - wydawanie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju ucznia - konsultacje dla rodziców w szkole i poradni - zajęcia specjalistyczne dla uczniów na terenie poradni - konsultacje dla rodziców podczas spotkań z rodzicami, imprez szkolnych |
| Polskie Towarzystwo Dysleksji | <ul style="list-style-type: none"> - Udział w gdańskim konkursie „Ortograficzne łamigłówki” - W przypadku ogłoszenia konkursu przystąpienie do „Certyfikatu Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją” - Organizacja wojewódzkiego konkursu ortograficznego |
| Straż Miejska | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć profilaktyczno-wychowawczych na terenie szkoły - monitoring bezpieczeństwa w okolicy szkoły - udział w spotkaniach interdyscyplinarnych na terenie szkoły - udział uczniów w imprezach edukacyjno-wychowawczych na terenie Straży Miejskiej |
| CEN, Kreatywna Pedagogika, uczelnie wyższe | Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych |
| Mieszkańcy dzielnicy/Rada Dzielnicy/Spółdzielnie Mieszkaniowe funkcjonujące w dzielnicy | <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja międzypokoleniowa – aktywne włączanie członków grupy w działania szkoły - udział w imprezach cyklicznych przygotowanych przez uczniów i nauczycieli - promocja szkoły i podejmowanych działań na spotkaniach mieszkańców na terenie szkoły - wspólnie podejmowane działania na rzecz mieszkańców i seniorów dzielnicy – rozpoczęcie współpracy w tym zakresie |
| Gdańskie instytucje kultury | <ul style="list-style-type: none"> - edukacja do kultury - warsztaty i spotkania w ramach projektu Szkoła na Mieście - edukacja morską |
| Współpraca z innymi szkołami | - Udział szkół w akcjach społecznych i imprezach w naszej szkole |
| SANEPID w Gdańsku, inne instytucje dbające o bezpieczeństwo i zdrowie społeczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu profilaktyczno-wychowawczego „ARS miłość” i innych projektów wprowadzających tematykę odpowiedzialności na zdrowie seksualne. - udział w przeglądzie małych form teatralnych o tematyce profilaktycznej - zapraszanie gości na spotkania dotyczące tematyki zdrowotnej |
| Patronaty klas w liceum | - UG, Uniwersytet Morski, Politechnika Gdańska, Starter. Inkubator Przedsiębiorczości, Iustitia. Stowarzyszenie Sędziów Polskich, Pomorska Izba Adwokacka, Teatr Miniatura |

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

| Lp. | Treści wychowawcze | Zadania Propozycje do wykorzystania na godzinach wychowawczych | Termin realizacji | Realizatorzy |
|-----|--|--|---|--|
| 1. | Kształtowanie postaw etyczno-moralnych i społeczno-obywatelskich | <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw samorządnych – demokratyczny i odpowiedzialny wybór Samorządu klasowego, Samorządu Uczniowskiego – m-c IX, TYDZIEŃ DEMOKRACJI - Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (m.in. Statutem Szkoły, Procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach Kryzysowych, Regulaminem Szkoły, WZO, Programem Wychowawczym Szkoły – m-c IX/X, Szkolnym programem Profilaktyki – m-c IX-X - Ekspozycja działań szkoły w tym zakresie – gazetki tematyczne, strona internetowa szkoły, Facebook szkoły –r.szkol. - Kultura osobista człowieka - kultura ucznia w szkole (kultura bycia, stroju, języka, zwroty grzecznościowe, savoir vivre przy stole) – m-c X - Zachowania, komunikowanie się z innymi ludźmi, z zachowaniem zasad otwartości i tolerancji, bez agresji – m-c X/XI - Prawa i obowiązki ucznia, prawa człowieka. Instytucje chroniące te prawa - m-c XII, III - Jak chronić własną i cudzą godność. Szanujemy siebie i innych – m-z XI/XII, III - Niepełnosprawni są wśród nas. Integracja zaczyna się w sercu człowieka – m-c III, cały rok | <ul style="list-style-type: none"> - rok szkolny - zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog/psycholog - pracownicy szkoły - rodzice - środowisko lokalne |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Życzliwość i inne pozytywne wartości – m- XI/XII - Wolontariat – pomoc innym w potrzebie – mc III/IV | | |
| 2. | Kształtowanie poczucia i dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo na co dzień | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia ze Strażą Miejską, np: Autochodzik, „Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły”, „Bezpieczna zabawa ze zwierzętami”, „Bezpieczne wakacje”, „Odpowiedzialność nieletnich”, „Akcja Lato, Akcja Zima” „Eko strażnik” „Cyberprzemoc”, FONOLANDIA - Gazetki tematyczne w tym zakresie promujące zasady bezpieczeństwa w określonych sytuacjach - Zajęcia z BRD, akcja „Rowerowy Maj” - Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa przed wycieczkami szkolnymi, wyjściami tematycznymi - Bezpieczna zabawa - Bezpieczne ferie zimowe, wakacje – m-c I/II - Bezpieczne wakacje – m-c VI i przystąpienie do „Akcji Lato” - Jestem czujny i wiem jak zachować się w sytuacjach trudnych. Pokazywanie pułapek w życiu codziennym dziecka, jak należy zachowywać się na ulicy, podwórku, w sklepie, w kontaktach z obcymi. - Nauka wzywania pomocy z wykorzystaniem numerów alarmowych - Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy - Pogłębianie wiedzy i świadomości nt higieny osobistej, zmian | <ul style="list-style-type: none"> - rok szkolny - konkretne terminy: zaznaczono w kolumnie „Zadania” - zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne - zgodnie z harmonogramem zajęć ze Strażą Miejską | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy - pracownicy szkoły - rodzice - funkcjonariusze Straży Miejskiej - pielęgniarka szkolna |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | <p>zachodzących w naszym organizmie w określonym wieku rozwojowym, kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w sferze dbałości o zdrowie (także w rozumieniu seksualności człowieka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak się uczyć? - Jak zdrowo i bezpiecznie odpoczywać i relaksować się - Sport, ruch, rekreacja, aktywność artystyczna - Piramida zdrowia. Jem zdrowo i kolorowo (wartość warzyw i owoców dla naszego zdrowia) - Jak dbać o zdrowie. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych - Jak uczyć się i samodoskonalić? | | |
| 3. | <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, europejskiej, społecznej i lokalnej:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Jestem uczniem - Jestem gdańszczaninem, Polakiem i Europejczykiem - Kształtowanie właściwej postawy wobec innych kultur, narodowości oraz ich tradycji i zwyczajów innych - Pokazywanie i przypominanie ważnych postaci dla postępu kulturowego, ekonomicznego, naukowego, literackiego społecznego i narodowego - Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu - Uczenie szacunku dla symboli narodowych i hymnu państwowego - Kształtowanie postaw otwartych i przyjaznych różnorodności, szacunku dla innych kultur, życia w | <ul style="list-style-type: none"> - rok szkolny - zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy - pracownicy szkoły - rodzice - zaproszeni goście - ECS - Nadbałtyckie Centrum Kulturalne, - Instytucje patronackie |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>społeczeństwie różnorodnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja kulturowa - Tydzień Demokracji w Gdańsku (X) - Tydzień Konstytucyjny - Dzień Praw Człowieka - Konferencja o Prawach Człowieka 8 marca (cyklicznie) - Dni dotyczące ochrony praw człowieka zaproponowane przez Samorząd Uczniowski | | |
| 4. | <p>Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku i zaufaniu, w myśl zasady fair play</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia integracyjne dla zespołu klasowego „0”-I – m-c IX/X - Podnoszenie poziomu integracji, współdziałania, akceptacji i szacunku dla innych w zespołach klasowych - Poznawanie samego siebie - Ćwiczenia budujące empatię - Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. Jak radzić sobie ze złością i niepowodzeniami - Przypomnienie zasad fair play na codzien i w sporcie - Poznanie, utrwalenie zasad właściwej komunikacji bez agresji. Zasady kulturalnej rozmowy i dyskusji - Moja samoocena. Sukcesy i porażki, ocena koleżeńska - Co czytam, oglądam i słucham? (prasa, programy TV, gry komputerowe, muzyka) - Odpowiedzialność za siebie i innych - Kultura emocjonalna na czym polega? Jak rozwiązuje konflikty? Jak radzę sobie ze stresem? Itp. - Koleżeństwo, przyjaźń i miłość – pozytywne wartości, różnice - Konflikty rówieśnicze i sposoby ich rozwiązywania | <ul style="list-style-type: none"> - rok szkolny - zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog/psycholog - pracownicy szkoły - rodzice |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Jak radzić sobie z agresją i przemocą? - Asertywność – sztuka odmawiania i bycia sobą - Czym jest prawdomówność? Odpowiedzialność za słowa i czyny | | |
| 5. | Uczenie wrażliwości oraz dbałości o otaczające nas środowisko | <ul style="list-style-type: none"> - Moje stanowisko pracy (uczenie porządku, organizacji stanowiska do pracy, poczucie ładu i estetyki) - Kształtowania poczucia ładu, porządku i estetyki - Kształtowanie właściwego zachowania się w miejscach publicznych - Kształtowanie postaw ekologicznych – szanujemy przyrodę, promujemy wartość przyrody w naszym życiu, - Problemy ekologiczne świata, przygotowanie projektu „Klimatyczna szkoła” - Dbanie o teren szkolny i jego wyposażenie - Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne - Gratosfera | <ul style="list-style-type: none"> - rok szkolny - zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog/psycholog - pracownicy szkoły - rodzice |
| 6. | Wdrażanie ucznia do planowania własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą, swoim miejscem w szkole i w domu | <ul style="list-style-type: none"> - Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania, w tym do udziału w olimpiadach przedmiotowych, projektach, programach, konkursach pozaszkolnych itp. - Promowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły - Wspieranie i propagowanie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego - Prowadzenie zajęć interdyscyplinarnych - Organizowanie pokazów i występów naszych uczniów na forum społeczności szkolnej - Zachęcenie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, zasobów biblioteki i czytelnicy szkolnej - Popularyzacja czytelnictwa | <ul style="list-style-type: none"> - rok szkolny - zgodnie z harmonogramem działań szkoły: szkolne akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog/psycholog szkolny - pracownicy szkoły - rodzice - PPP nr 4/7 |

EWALUACJA

Narzędzia:

- Ankiety dla uczniów/rodziców – narzędzia własne dotyczące realizacji projektów profilaktycznych oraz badania jakości pracy szkoły
- Pre- i posttesty

Metody:

- zbieranie danych
- zbieranie informacji zwrotnych (nauczyciel, rodzic dziecko)
- diagnoza
- metoda dialogowa - dyskusja (wymiana uwag, spostrzeżeń)

Techniki ewaluacji:

- obserwacja
- ankieta
- analiza dokumentacji (m.in. dziennik elektroniczny/dzienniki zajęć, monitoring pracy, sprawozdania z udziału w konkursach pozaszkolnych, karty wycieczek itp)
- analiza wytworów prac dziecka
- ankiety online, aplikacje Google

*Barbara Kowalska -
Zytkiewicz*

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1
im. Jana Pawła II w Grzegorzynie
dr Agnieszka Tur...